

God pædagogisk praksis

/Charlotte Dahlberg



Epinion har tidligere i år udgivet en rapport om god pædagogisk praksis for Rådet for Ungdomsuddannelser. I rapporten beskrives hvilke faktorer, der understøtter den gode pædagogisk praksis på hhv. produktionsskoler og AVU-centre. Den er værd at se på i forhold til arbejdet med implementeringen af FGU – både på institutionerne og i det lokalpolitiske arbejde

Rapporten er lavet på baggrund af undersøgelser og besøg på 4 produktionsskoler og 4 AVU-centre, og er lærernes egne bud på, hvordan de oplever god pædagogisk praksis, samt hvilke faktorer de oplever, der understøtter den pædagogiske praksis.

God pædagogisk praksis:

I rapporten konkluderes at god pædagogisk praksis ikke kan koges ned til få virkningsfulde greb, men at det i stedet handler om et "mulighedsrum med mange forskellige elementer, der bruges og kombineres til at hjælpe eleven på både den korte og den lange bane." Særligt tre faktorer nævnes:

- At pædagogisk praksis er noget særligt på det forberedende område (og at det ud over faglighed og didaktik også berører idealer, menneskesyn og de involveredes personligheder og relationer).
- Socialisering til læring
- Tid til at prioritering og skabelse af gode relationer

Understøttende faktorer for god pædagogisk praksis:

Rapporten peger også på en række "organisatoriske, strukturelle samt fysiske og materielle forhold, som understøtter den gode pædagogiske praksis". Det er som i pædagogisk praksis et netværk af understøttende faktorer, der hver især "kan have varierende betydning for på den enkelte skole og den enkelte elev". Særligt tre faktorer understreges:

- Det gode match mellem lærer og elev og mellem skole og lærer. Lærernes forskellighed i tilgang og faglig skoling tales op som en styrke.
- Fokus på personlig og social støtte. At der er tid og ressourcer til dette.
- Skolens placering og fysiske rammer. Bygningen som dannelsespartner. Netværk. Indretning og rumlighed

Tværfagligt samarbejde mellem AVU-lærere og produktionsskolelærere:

En af pointerne i rapporten er, at der ikke er den store forskel i de pædagogiske greb hos lærerne på hhv. produktionsskoler og AVU-centre. Lighederne beskrives bl.a. ved:

- At begge to faggrupper arbejder ud fra forskellige rammer, men at deres tilgang til de unge har mange fælles-træk.
- At begge faggrupper vægter differentieret, varieret og praksisnær undervisning.

”Pædagogisk praksis på AVU og produktionsskoler”

Rådet for ungdomsuddannelser, juni 2018

Rapporten er vedhæftet nyhedsbrevet.