

## AGU-grundmodel

Fælles redskab til at synliggøre fagligheden med udgangspunkt i *praksis*. Modellen sikrer at man kommer hele vejen rundt og giver dermed et overblik over de forskellige faglige elementer, der indgår.

**UNGDOMSUDDANNELSE OG BESKÆFTIGELSE:**  
Hvilke(n) ungdomsuddannelse(r) det el. den pågældende projekt/produktion /event peger i retning af.

Samt hvilke(n) beskæftigelsesområde(r) det el. den pågældende projekt/produktion /event peger i retning af.

**KOMBINATIONSFORLØB OG ERHVERVSTRÆNING:**  
Eventuelle kombinationsforløb, som undervisningsforløbet lægger op til, eller som understøtter eleven i videre forløb mod uddannelse eller job.

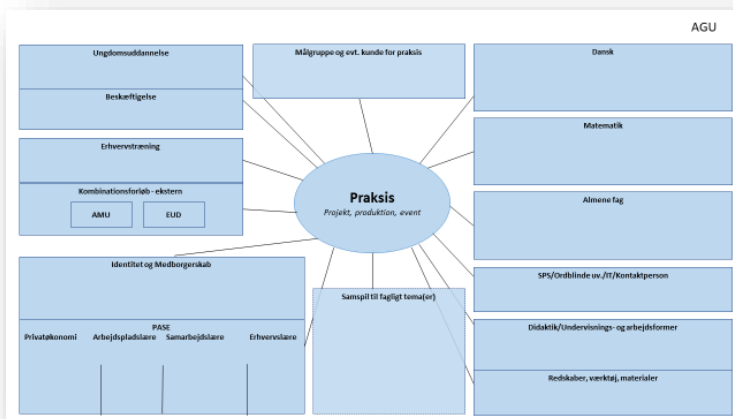
Eventuelle muligheder for erhvervstræning, som undervisningsforløbet lægger op til, eller som understøtter elever i den faglige retning.

**PASE & IDENTITET OG MEDBORGERSKAB:**  
PASE-elementerne samt elementer fra Identitet og medborgerskab, der ligger i de forskellige overvejelser, handlinger, processer og aktiviteter i det el. den pågældende projekt/produktion /event.

**PRAKSIS:**  
Det el. den konkrete projekt/produktion/event, som er udgangspunktet el. omdrejningspunkt for forløbet

**MÅLGRUPPE & EVT. KUNDE:**  
Kunden er den person/ institution/virksomhed, der har bestilt/skal bruge produktet, I arbejder jer frem til. Målgruppen er dem, I henvender jer til.

**DANSK, MATEMATIK, ALMENE FAG:**  
De almenfaglige elementer, der ligger i de forskellige handlinger, processer og aktiviteter i det el. den pågældende projekt/produktion /event.  
Det kan i princippet være inden for alle 7 almene fag (PASE og Identitet og medborgerskab er placeret andre steder i skemaet). Men dansk og matematik er fremhævet, fordi alle elever skal have dansk og matematik.



**SAMSPIL TIL FAGLIGT TEMA(ER):**  
Projektet/produktionen/eventen kan ske i samarbejde med fagligt tema(er). Det kan både være at et el. flere værksteder er en del af forløbet og/eller fx leverer til det. Eller det kan være, at elever fra AGU-holdet skal opkvalificeres på værkstedet som led i forløbet (fx hygiejnebevis, lydteknik osv.)

**SPS / OBU / IT:**  
Mhp. at understøtte et inkluderende og ordblindevenligt læringsmiljø noteres evt. SPS-behov, man skal være opmærksom på, samt hvordan læseudfordrede elever kan støttes, herunder om og hvordan OBU-lærer skal inddrages. IT er inddragelse af IT-hjælpemidler i forløbet.

**UNDERVISNINGS- OG ARBEJDSFORMER:**  
Hvilke undervisnings- og arbejdsformer, der anvendes i forløbet. Fx fælles oplæg, sidemandsoplæring, individuel fremlæggelse.

**REDSKABER, VÆRKTØJ OG MATERIALER:**  
Hvilke redskaber, værktøj og materialer indgår i forløbet.